

Новописьменний Сергій Анатолійович
*асистент кафедри біології та основ здоров'я людини,
Полтавський національний педагогічний університет імені
В. Г. Короленка, novui_serik@mail.ru*

ПРИНЦИП ГУМАНІСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ ПРИ ФОРМУВАННІ БАЗОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ З ОСНОВ ЗДОРОВ'Я

Принцип гуманістичної спрямованості полягає в утвердженні пріоритету вільного розвитку особистості майбутнього учителя з основ здоров'я (МУОЗ), орієнтації його на загальнолюдські та загальнонаціональні цінності, їх пріоритет над ідеологічними [1].

Як зазначають Л. Животовська, С. Страшко, сьогодні у системі освіти домінуючим залишається прагматичний, утилітарний підхід, що веде до спрощеного сприйняття проблем здоров'я і намагань розв'язати їх на примітивному, суто вітальному рівні за рахунок надання абеткових знань із наукових основ здорового способу життя. Тому вимоги сучасності обумовлюють потребу у новій генерації вчителів з основ здоров'я, носіїв гуманістичної освітньої парадигми [3].

Гуманістична спрямованість у формуванні базових компетентностей МУОЗ – це не тільки принцип, а сукупність цінностей, до якої належать: переконання в особистісній гідності кожного студента, в значущості для МУОЗ здатності до відповідальності за вільний вибір та його наслідки, в отриманні задоволення від навчання й виховання як творчого процесу; збереження власного здоров'я, здоров'я учнівської та студентської молоді, здоров'я української нації як найвищої цінності у житті кожної людини. МУОЗ у процесі професійної підготовки повинні не просто отримувати знання, уміння й навички та зберігати їх, але й бути спроможними оволодівати моральним потенціалом українського суспільства і творчо використовувати цей потенціал у професійній діяльності [1].

Принцип гуманістичної спрямованості при формуванні базових компетентностей МУОЗ ґрунтується, з одного боку, на визнанні цінності студента як особистості, виявлення і розвитку його здібностей, творчого потенціалу з огляду на його майбутню професію, наданні допомоги в повноцінній самореалізації, а з іншого

боку – на визнанні здоров'я як найвищої цінності та потребі у його збереженні. Він передбачає особистісно орієнтований характер педагогічного процесу, визнання особистості студента суб'єктом навчання і виховання, толерантної взаємодії педагогів і студентів, мотивації до здорового способу життя [2].

Реалізується цей принцип за допомогою надання студентам вільного вибору індивідуальної траєкторії навчання, засобів навчання, застосуванням різноманітних форм та методів навчання й виховання, які сприятимуть розвитку його творчого потенціалу та здібностей.

Наприклад, при формуванні здатності спонукати дітей та молодь до ведення здорового способу життя (складова технологічної компетентності) МУОЗ може використати на власний розсуд весь спектр навчально-виховних методів та засобів: залучення до організації та проведення виховних годин типу «Я хочу бути здоровим», «7 правил здорового способу життя», «Рациональне харчування школярів», виховних заходів оздоровчого напрямку (перегляд відеофільмів, тренінгів, семінарів); спортивних заходів («День здоров'я», «Веселі старти», ігри, змагання тощо); демонстрацію власного прикладу ведення здорового способу життя (бесіди, відмова від паління та алкоголю тощо) та ін.


При формуванні здатності у МУОЗ пропагувати основні положення та принципи раціонального харчування викладачі педагогічного ВНЗ можуть запропонувати студентам на вибір: підготувати сценарії виховних годин, бесід, розробку ілюстративних матеріалів, рекламних буклетів, бюлетенів, стендів, відеоматеріалів, організацію зустрічей з медичними працівниками та дієтологами тощо.

При формуванні здатності у МУОЗ використовувати ІКТ і для забезпечення навчально-виховного процесу викладачам доцільно орієнтувати на вільний вибір студентів комп'ютерної техніки та програмного забезпечення для створення різноманітних текстових документів, обробки табличної інформації, комп'ютерних презентацій; запропонувати виконати веб-квест на певну тему при вивченні дисципліни, ментальну карту за матеріалами лекції та ін.

На рисунку 1 наведено приклад веб-квесту, виконаного студентами на тему «Харчування і здоров'я».

Харчування і здоров'я

Головна Фотоальбом Корисні посилання Здорове харчування Діти Відео ▾ Рецепти Цікаве



Поділіться з цим

- На Facebook
- На Twitter
- На Google+

Создайте веб-сайт

Кажый можа стварыць сайт, вядзь гэта ачэнь прасце.

Попрабаваць **БЕСПЛАТНО**

Меню здоровага харчування — це ваш свідомий вибір бути в гармонії зі своїм тілом.

Чи може смачне бути корисним, а корисне — смачним? Думаєте, не може? Помиліається! Ми познайомимо Вас з принципами здоровага харчування, які допоможуть Вам зробиці свій раціон не лише корисним, але і смачним.

Усі ми бажаємо мати здоровий квітучий




Рис. 1. Веб-квест «Харчування і здоров'я»

Список використаних джерел

1. Москальова Л. Ю. Принципи гуманістичної спрямованості в процесі формування моральних якостей як основа професійного становлення майбутнього педагога [Електронний ресурс] / Л. Ю. Москальова. — Режим доступу: http://lib.mdpu.org.ua/nvsp/articles/2009/09_03mlyupgs.pdf
2. Радзівіл Т. Дидактичні принципи організації навчального процесу майбутніх вчителів початкової школи до викладання музики молодшим школярам / Т. Радзівіл // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. — 2012. — Вип. 43(2). — С. 99–104.
3. Страшко С. В. Шляхи впровадження галузевого стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю «Валеологія» / С. В. Страшко, Л. А. Животовська // Основи здоров'я та фізична культура. - №4. — 2007. — С. 4 — 8.