

**Вікторія Олександрівна Балюк**

*магістр економічної кібернетики, викладач Аграрного коледжу управління і права Полтавської державної аграрної академії, [baliuk\\_vika@mail.ua](mailto:baliuk_vika@mail.ua)*

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ *SITES.GOOGLE.COM***

Сьогодні кожному студентові в будь-якій віддаленій місцевості при невеликих витратах допоможе он-лайн навчання, тобто навчання на відстані через Інтернет. Он-лайн навчання забезпечує надання можливості самостійної роботи з освоєння навчального матеріалу. Термін он-лайн або "дистанційне" навчання означає "віддалене", тобто навчання без безпосереднього контакту викладача і студента.

У визначення дистанційного навчання входять три компоненти: відкрите навчання, комп'ютерне навчання, комп'ютерна система комунікацій (Інтернет). Дистанційне навчання – це технологія, що базується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп'ютерні навчальні програми різного призначення та створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для доставки навчального матеріалу та спілкування [1].

Сьогодні можна навести велику кількість визначень понять "дистанційна освіта", "дистанційне навчання", "дистанційна діяльність", що відбивають різноманіття підходів до їх розуміння.

Дистанційне навчання – це сукупність педагогічних технологій (форма навчання), що базуються на принципах відкритого і комп'ютерного навчання та активних методах навчання у спілкуванні в інформаційному освітньому просторі, для організації освіти користувачів, розподілених у просторі та часі.

Дистанційна освіта – особлива, досконала форма, яка поєднує елементи очного, очно-заочного, заочного і вечірнього навчання на основі нових інформаційних технологій та систем мультимедіа. Сучасні засоби телекомунікацій та електронних видань дозволяють подолати недоліки традиційних форм навчання, зберігаючи при цьому всю їхню гідність.

Дистанційне навчання – це універсальна гуманістична форма навчання, що базується на використанні широкого спектру традиційних, нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, технічних засобів, що створюють умови для вибору студентами вільних освітніх дисциплін, які відповідають стандартам, діалоговому обміну з викладачем, при цьому процес навчання не залежить від розташування студента в просторі та в часі. Іншими словами, дистанційне навчання – це придбання знань і вмінь шляхом інформації та навчання, що включають в себе всі технології та інші форми навчання на відстані.

Дистанційна діяльність – це практика, яка поєднує працівників, а також джерела, розміщені в різних географічних регіонах, за допомогою спеціальної технології, що дозволяє здійснювати взаємодію.

Говорячи про дистанційну форму освіти, слід мати на увазі створення єдиного інформаційно-освітнього простору для навчального процесу, куди слід включити різноманітні електронні джерела інформації (мережеві теж): віртуальні бібліотеки, бази даних, консультаційні служби, електронні навчальні посібники, кіберкласи.

Дистанційне навчання є формою ресурсно-орієнтованого навчання (РОН) і технологічним комплексом, що ґрунтується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп'ютерні навчальні програми різного призначення, створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційно-освітнє середовище як простір для доставки навчального матеріалу та спілкування й надає всі можливості для отримання навчальних результатів найвищої якості. Головною метою використання дистанційного навчання в коледжі як форми РОН дисциплін комп'ютерного циклу є забезпечення доступу до електронних освітніх ресурсів (навчальні матеріали, для відтворення яких використовуються електронні пристрої) шляхом використання сучасних ІКТ та телекомунікаційних мереж [2].

Коли мова йде про дистанційне навчання, слід мати на увазі наявність в системі викладача, навчального матеріалу у різних формах та студента. Це взаємодія викладача та студента через різноманітні навчальні ресурси (в основному, електронні). Звідси витікає головне в організації дистанційної форми навчання – створення електронних курсів, розробка дидактичних основ дистанційного навчання, підготовка педагогів-координаторів.

Ефективність дистанційного навчання залежить від тих викладачів, які ведуть роботу зі студентами в Інтернет. Це повинні бути викладачі з універсальною підготовкою, які володіють сучасними педагогічними та інформаційними технологіями, психологічно готові до роботи зі студентами у новому навчально-пізнавальному середовищі.

На конференції в Бергені (19th EUCEN European Conference "Death and Rebirth of University Education?", Bergen, Norway, 4-6 May, 2000, p.105) були наведені дуже цікаві десять фактів з життя дистанційного навчання [3]:

1. Студенти – особистості.
2. Технології змінюються та розвиваються.
3. Технології згасають.
4. Планування наочності.
5. Забарність студентів.
6. Або охопити, або втратити.
7. Студенти віддають належне зворотному зв'язку.
8. Технологія потребує часу.
9. Активне навчання – головне.
10. Студенти мають цінні ідеї.

На сьогоднішній день розповсюдження інформаційно-комунікаційних технологій змінило сучасне суспільство, створюючи нові форми їх застосування та соціальної взаємодії. Відбуваються процеси модернізації і в усіх аспектах

освіти. Саме тому досить актуальним є он-лайн навчання з використанням електронних засобів навчання та Інтернет-сервісів.

Для вивчення дисциплін комп'ютерного циклу в коледжі на базі безкоштовного хостінгу *Webnode* нами був створений електронний навчальний контент «ІТ-освіта» <http://it-osvita.webnode.ru/>. Електронний навчальний контент вважається формою передання інформації, культурної та історичної спадщини, обміну життєвим досвідом і знаннями, що передаються через веб-сайти, відео чи різні програми. На головній сторінці сайту (рис. 1) можна детальніше ознайомитися з метою впровадження он-лайн навчання та його перевагами.



Рис. 1. Головна сторінка сайту «ІТ-освіта»

При створенні сайту окремий акцент був зроблений саме на он-лайн навчанні. Воно здійснюється з використанням двох платформ. Перша призначена для вивчення дисципліни «Економічна кібернетика», друга – «Інтернет-технології у інформаційній діяльності» (рис. 2, 3).

The screenshot shows the website for 'Economic Cybernetics (AKUP)'. The main heading is 'Електронний навчальний контент для вивчення дисципліни "Економічна кібернетика"'. A left sidebar menu includes: 'Електронний навчальний контент для вивчення дисципліни "Економічна кібернетика"', 'Лекції', 'Практичні роботи', 'Контроль знань' (with sub-items 'Контрольні роботи' and 'Тести'), 'Успішність' (with sub-item 'Результати КР 12.03'), and 'Карта сайта'. The main text area contains a paragraph about the methodology of learning with electronic content, followed by a paragraph about the effective use of such technologies. At the bottom, there are links for 'Подстраницы (2): Лекції Практичні роботи' and a footer with 'Войти | Последняя активность сайта | Пожаловаться | Печать страницы | На основе Сайтов Google'.

Рис. 2. Електронний ресурс для дистанційного вивчення дисципліни "Економічна кібернетика"

The screenshot shows the website for 'Internet technologies in information activities (AKUP)'. The main heading is 'Електронний навчальний контент для вивчення дисципліни "Інтернет-технології у інформаційній діяльності"'. A left sidebar menu includes: 'Електронний навчальний контент для вивчення дисципліни "Інтернет-технології у інформаційній діяльності"', 'Лекції', 'Практичні роботи', 'Контроль знань' (with sub-items 'Контрольні роботи' and 'Тести'), 'Успішність' (with sub-item 'Повідомлення'), and 'Карта сайта'. The main text area contains a paragraph about the methodology of learning with electronic content, followed by a paragraph about the effective use of such technologies. At the bottom, there are links for 'Подстраницы (2): Лекції Практичні роботи' and a footer with 'Войти | Последняя активность сайта | Пожаловаться | Печать страницы | На основе Сайтов Google'.

Рис. 3. Електронний ресурс для дистанційного вивчення дисципліни "Інтернет-технології у інформаційній діяльності"

Для організації он-лайн навчання у зазначених платформах, студент має зареєструватися і викладач надає доступ кожному студентові групи до контенту: лекцій, практичних та контрольних робіт, тестів (рис. 4). Окремо викладач може вести облік успішності своїх студентів.

Internet technologies in information activities (АКУП)

Електронний навчальний контент для вивчення дисципліни "Інтернет-технології у інформаційній діяльності" >

Практичні роботи

<input type="checkbox"/>	<a href="#">Інтернет-технології_ПРАКТ1.pdf</a>	166 кб	версія 1	8 сент. 2014 г., 0:22	Vika Baliuk
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Інтернет-технології_ПРАКТ2.pdf</a>	249 кб	версія 1	8 сент. 2014 г., 1:18	Vika Baliuk
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Інтернет-технології_ПРАКТ3.pdf</a>	602 кб	версія 1	16 сент. 2014 г., 0:53	Vika Baliuk
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Інтернет-технології_ПРАКТ4.pdf</a>	181 кб	версія 1	1 окт. 2014 г., 1:23	Vika Baliuk
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Інтернет-технології_ПРАКТ5.pdf</a>	160 кб	версія 1	1 окт. 2014 г., 1:23	Vika Baliuk
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Інтернет-технології_ПРАКТ6.pdf</a>	183 кб	версія 1	1 окт. 2014 г., 1:23	Vika Baliuk

Рис. 4. Сторінка «Практичні роботи»

Якість он-лайн навчання не поступається по якості стаціонарній формі одержання освіти. А враховуючи той факт, що наші платформи он-лайн навчання використовується у поєднанні з очними лекціями та практичними заняттями, можна зазначити, що процес вивчення дисципліни робиться ще більш поглибленим, зручний доступ до матеріалів у будь-який час дозволяє охопити ті ділянки предмету, які виходять за межі робочої програми. При дистанційному навчанні виникає унікальна можливість індивідуального спілкування, яка відсутня при традиційному груповому або самостійному методі навчання. Слід врахувати також те, на скільки полегшується робота зі студентами, які навчаються за індивідуальним графіком. Адже вони можуть отримати постійні консультації та методичні матеріали на рівні зі студентами, які кожного дня відвідують пари.

### Література

1. Боремчук Л. І. Дистанційне навчання як педагогічна технологія / Л. І. Боремчук [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://intkonf.org/boremchuk-li-distantsiyne-navchannya-yak-pedagogina-tehnologiya/>
2. Кононець Н. В. Дистанційне навчання як форма ресурсно-орієнтованого навчання студентів заочного відділення / Кононець Н. В. // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний ун-т імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип.29. Том II : Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К. : Гнозис, 2013. – С. 365–372.
3. Death and Rebirth of University Education?: Technology, Work Place Learning and Training Design : 19th EUCEN European Conference : Conference Proceedings : Bergen, Norway, 4-6 May 2000. – 316 p.